**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**И ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ**

В последние годы значительно увеличилось количество выпускников вузов, решивших связать свои жизненные планы с педагогической деятельностью в школе. В Ростове-на-Дону и Ростовской области в настоящее время работает около полутора тысяч молодых специалистов, чей педагогический стаж менее трех лет. В Новочеркасске – более 50.

Вхождение молодого учителя в профессию всегда было непростым, но сегодня оно осложняется тем, что требования к организации образовательного процесса претерпели значительные целевые, методологические, содержательные и технологические изменения.

В рамках государственных стратегий, определенных Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, современная педагогическая деятельность должна быть направлена на создание системы образования, адаптированной к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам каждого обучающегося, отвечать потребностям его индивидуально-личностного развития и создавать условия для саморазвития и самореализации.

Молодой учитель, осуществляя профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта «Педагог», должен опираться на:

- знание основных закономерностей возрастного развития обучающихся,

- способы социализации личности и «индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни».

Не менее значимые:

- его творческие компетенции,

- готовность к активному включению в педагогическое творчество, - исследовательскую и проектную деятельность,

-участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации.

Молодому учителю необходимо также освоить и уметь применять: - современные психолого-педагогические технологии;

- он должен грамотно использовать специальные подходы к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

Не менее важно:

- освоение способов формирования у обучающихся универсальных учебных действий,

- мотивации к обучению и многое другое.

Без соответствующей квалифицированной профессиональной поддержки с таким объемом педагогической деятельности начинающему учителю справиться сложно.

Высокие нагрузки могут стать одной из весомых причин отказа молодых специалистов от работы в школе.

В то же время своевременно оказанная поддержка и разработанная система научно-методического сопровождения молодого учителя создает условия для снятия значительного числа, нагрузок и успешного вхождения в избранную профессию.

Содержание понятий «научно-методическое сопровождение» и «поддержка» молодого учителя достаточно полно изучено в отечественной педагогике (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, О.С. Газман, В.Г.Гульчевская, Е.С. Маренцева, И.И. Осипова, В.И. Щеголь и др.).

Опираясь на существующие в современной науке точки зрения, конкретизирует значение этих терминов в контексте данной темы.

***Научно-методическое сопровождение молодого специалиста* -** процесс создания благоприятных условий и средств для повышения

профессиональной компетентности психолого-педагогической грамотности начинающих учителей, развития их инновационной культуры и включения в педагогическое творчество исследовательскую и проектную деятельность.

***Поддержка молодого учителя*** *–*

подразумевает организацию благоприятной для развития молодого специалиста профессиональной среды, оказание опытным специалистом помощи молодому учителю, когда он в этом нуждается.

**Главная цель** оказываемой **поддержки*****—***

***-***помочь начинающему учителю понять себя,

-разобраться в причинах возникающих профессиональных проблем, чтобы мобилизовать свои внутренние ресурсы, знания и умения для развития профессиональной компетентности и дальнейшего саморазвития.

Вопросам повышения профессиональной компетентности, а также сопровождения и поддержки начинающего учителя уделяется серьезное внимание на государственном уровне.

1. Состоявшийся 4 - 6 декабря 2014 г. II Всероссийский съезд молодых учителей «Молодой учитель - школе будущего», организаторами которого выступили Министерство образования и науки Российской Федерации и Всероссийское педагогическое собрание, обсуждал ключевые вопросы поддержки молодого учителя в контексте решения задач, отвечающих требованиям государственных стратегий:

- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и подготовки профессиональных кадров как стратегической цели государственной политики в области образования (ФЦПРО 2011 - 2015);

- организация повышения квалификации педагогических работников общего образования как первоочередная задача подпрограммы «Внедрение профессионального стандарта "Педагог” в рамках "Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций"»

2. С целью выявления успешных практик работы с молодыми педагогическими кадрами, в рамках которых реализуются задачи закрепления и профессиональной адаптации молодых учителей и обеспечиваются условия их личностного профессионального развития, в системе образования России Департамент государственной политики в сфере общего образования инициировал в феврале - марте 2015 года проведение общероссийского исследования эффективных моделей адаптации,

закрепления и профессионального развития молодых педагогов (Письмо Минобрнауки России № 082124 от 16 декабря 2014 г.).

3. 18 июня 2015 года в городе Ростове-на-Дону, на базе института повышения квалификации, в рамках общественного обсуждения результатов исследования состоялся региональный семинар на тему: «Успешная адаптация и профессиональное развитие педагогов Ростовской области». Семинар был посвящен ознакомлению участников не только с итогами общероссийского исследования, но различными моделями эффективных условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов, осуществляемых в Ростове-на-Дону и Ростовской области. ***На данном семинаре была представлена разработанная институтом повышения квалификации***

***4.*** региональная программа «Научно-методическое сопровождение и поддержка молодого учителя по освоению профессионального стандарта "Педагог” в рамках реализации Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (далее Программа).

Отвечая запросам настоящего времени, новая Программа направлена на создание единой региональной системы Школа молодого учителя. Выполняя роль системообразующего механизма, Программа предполагает объединение усилий всех муниципалитетов области по поддержке и сопровождению профессионального становления молодых учителей, что позволяет создать условия не только для адаптации, но и для успешного творческого развития и саморазвития начинающих педагогов.

Программа также является составной частью целостного проекта института по формированию регионального инновационного кластера образовательных систем, направленного на профессиональное развитие специалиста сферы образования.

В основе ее реализации лежат два принципа:

**- *непрерывност****ь* профессионального развития специалистов сферы образования;

- ***персонификация***осуществления научно-методического сопровождения и поддержки молодого специалиста.

В основу разработки и реализации Программы положены, соответствующие ***методологические подходы:***

- ***программно-целевой***- обеспечивает взаимосвязь целей и задач, комплексный характер научно-методического сопровождения и поддержки молодых учителей с целью повышения педагогической компетентности в процессе освоения требований профессионального стандарта «Педагог»;

- ***системно-деятельностный******-*** основан на формировании системы практической обучающей и научно-исследовательской проектировочной деятельности молодого учителя в процессе освоения ключевых профессиональных компетенций стандарта «Педагог»;

**- *компетентностно-персонифицированный******-*** подразумевает создание условий для персонифицированного повышения профессиональной компетентности молодого специалиста.

Организация региональной системы Школа молодого учителя основана на принципах открытости, добровольности участия, практико-созидательной направленности, личностно-смыслового, средового подходов.

***Цель Программы:*** создание эффективной региональной системы поддержки и опровождения профессионального становления молодого учителя (Школа молодого учителя) в процессе освоения профессионального стандарта «Педагог» в рамках реалиации «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций».

***Задачи:***

***S*** обеспечить разработку организационно-управленческой структуры научно- методического, практико-педагогического сопровождения и поддержки профессионального становления молодого учителя в рамках региональной системы Школа молодого учителя;

***S*** содействовать созданию территориальных (муниципальных и районных) Школ молодого учителя, организации деятельности Школ по сопровождению и поддержке молодого учителя, их взаимодействию по обмену опытом;

***S*** разработать инструментарий мониторинга уровня освоения молодыми специалистами профессионального стандарта «Педагог» и степени их готовности к осуществлению педагогической деятельности;

***S*** разработать методические рекомендаций по обеспечению условий повышения профессиональной и педагогической компетентности молодых учителей в рамках профессионального стандарта «Педагог»;

***S*** обеспечить распространение лучшего опыта поддержки и сопровождения профессионального становления молодого учителя Дона в региональную систему профессионального развития педагогических кадров в условиях методических объединений, муниципальных и районных центров методической работы.

Для успешного решения поставленных задач нами определены следующие **направления деятельности:**

- организация региональной системы Школа молодого учителя в качестве базовой основы научно-методического сопровождения и поддержки профессионального становления молодого учителя в процессе освоения профессионального стандарта «Педагог»;

- создание системы сетевого взаимодействия всех участников Школы молодого учителя;

- разработка инструментария мониторинга уровня освоения молодыми специалистами профессионального стандарта «Педагог» и степени их готовности к осуществлению педагогической деятельности;

- диссеминация опыта сопровождения и поддержки молодого учителя по освоению профессионального стандарта ≪Педагог≫ в рамках реализации «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций».

Организационные основы региональной системы поддержки и сопровождения начинающих педагогов представлены в Положении о региональной системе Школа молодого учителя.

Структуру региональной системы Школа молодого учителя составляют:

- региональный центр дополнительного профессионального образования, осуществляющий координацию и научно-методическое и практико-педагогическое сопровождение деятельности территориальных Школ молодого учителя,

- государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального

образования Ростовской области«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБОУ ДПО РО РИПК и НПРО);

- органы образования, обеспечивающие организационно-управленческую поддержку деятельности территориальных Школ, - межшкольные методические центры (ММЦ), районные отделы образования (РОО), муниципальный методический ресурсный центр (ММРЦ), образовательные организации (00);

- молодые учителя, компетентностное становление и успешное творческое педагогическое развитие которых обеспечено условиями всей региональной системы Школ молодого учителя.

**Структурно-функциональная модель региональной системы**

**Школа молодого учителя**

**Научно-методическое**

**сопровождение ГБОУ**

ДПО РО РИПК **и**

**ППРО**

**Организационно-**

**управленческая**

**поддержка ММЦ, РОО**

**Компетентностное становление**

**начинающих педагогов в пространстве**

**региональной системы Школа молодого**

учителя

5.Организация региональной системы Школа молодого учителя основана на принципах открытости, добровольности участия, практико-созидательной направленности, личностно-смыслового, средового подходов.

На базе ГБОУ ДПО РО РИНК и ППРО

- разработана методологическая основа научно-методического сопровождения профессионально- педагогического становления молодого учителя;

-исследованы современные условия развития инновационной культуры педагога в системе повышения квалификации;

-систематизированы инновационные технологии индивидуально-личностного развития обучающихся в условиях введения ФГОС;

-описан опыт практического применения методов и технологий педагогического сопровождения и поддержки индивидуально- личностного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

-создан практико-ориентированный педагогический инструментарий мониторинга эффективности стажировочной практики в условиях инновационной системы повышения квалификации (JI.H. Королева, В.Г. Гульчевская, Н.Г. Осадченко, Т.И. Рудая).

6. В рамках поддержки молодых педагогов в г.Ростове-на-Дону работает городской клуб, «Педагогическая гостиная». В каждом районе города на базе профсоюзной организации действует Совет молодых учителей. В городе Волгодонске, например, оказывают поддержку молодым специалистам 15 разнообразных Школ для молодых учителей, организованных на базе образовательных учреждений, Творческое объединение молодых педагогов «Путь к мастерству», «Наша надежда», педагогическая творческая группа «Профессия» в рамках методического объединения. Создано 5 объединений наставников, в том числе: Школа наставничества «Мой наставник», наставничество «Молодой учитель».

Активно поддерживают молодого учителя в его профессиональном становлении и в других территориях Ростовской области.

***7. Нормативно-правовые стратегии:***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012№ 27Э-ФЗ);

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 -2015 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на2013-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295);

- «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций»

(Постановление Правительства Ф от 28.05.2014 № 3241 п-ПВ);

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н);

- Резолюция Всероссийского съезда молодых учителей «Молодой учитель - школе будущего» (4 - 6 декабря 2014 года).

8. Для успешного решения поставленных задач нами определены следующие направления деятельности:

- организация региональной системы Школа молодого учителя в качестве базовой основы научно-методического сопровождения и поддержки профессионального становления молодого учителя в процессе освоения профессионального стандарта «Педагог»;

- создание системы сетевого взаимодействия всех участников Школы молодого учителя;

- разработка инструментария мониторинга уровня освоения молодыми специалистами профессионального стандарта «Педагог» и степени их готовности к осуществлению педагогической деятельности;

- диссеминация опыта сопровождения и поддержки молодого учителя по освоению профессионального стандарта «Педагог»в рамках реализации «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций».

Организационные основы региональной системы поддержки и сопровождения начинающих педагогов представлены в Положении о региональной системе Школа молодого учителя.

9. Структуру региональной системы Школа молодого учителя составляют:

- региональный центр дополнительного профессионального образования, осуществляющий координацию и научно-методическое и практико-педагогическое сопровождение деятельности территориальных Школ молодого учителя,

- государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБОУ ДПО РО РИПК и НПРО);

- органы образования, обеспечивающие организационно-управленческую поддержку деятельности территориальных Школ, - межшкольные методические центры (ММЦ), районные отделы образования (РОО), муниципальный методический ресурсный центр (ММРЦ), образовательные организации (00);

- молодые учителя, компетентностное становление и успешное творческое педагогическое развитие которых обеспечено условиями всей региональной системы Школ молодого учителя.

**10. Структурно-функциональная модель региональной системы**

**Школа молодого учителя**

**Научно-методическое**

**сопровождение ГБОУ**

ДПО РО РИПК **и**

**ППРО**

**Организационно-**

**управленческая**

**поддержка ММЦ, РОО**

**Компетентностное становление**

**начинающих педагогов в пространстве**

**региональной системы Школа молодого**

учителя

***11. Виды и формы поддержки, которые институт предлагает территориальным Школам:***

♦ проведение мониторинговых исследований качества деятельности территориальных Школ;

❖ сотрудничество в разработке целевых программ, проектов, планов Школ;

♦ партнерство в реализации содержания, деятельности Школ;

♦♦♦ научно-методическое сопровождение развития Школ, повышение качества эффективности и доступности их работы, инновационной направленности и продуктивной деятельности Школ;

❖ взаимодействие в построении индивидуально-личностных траекторий профессионального развития молодых педагогов в составе Школ;

❖ включение Школ в региональный кластер эффективных систем в целях консолидации и развития креативности в деятельности Школ и их участников.

***12. Формируемая профессиональная компетентность:***

❖ в сфере развития личностных качеств, саморазвития;

❖ в выявлении ценностного аспекта учебного знания, обеспечение его понимания и переживания;

❖ в формировании мотивации обучающихся к обучению и достижении личностных результатов;

❖ в формировании универсальных учебных действий и достижении предметных и метапредметных результатов;

❖ в применении психолого-педагогических технологий.

13. Для успешного функционирования региональной модели поддержки и сопровождения молодого учителя необходимо создать целостную систему сетевого взаимодействия всех участников Школы молодого учителя. Система может включать разнообразные контакты всех участников Школ с региональным куратором и специалистами института. Это телефонные беседы и скайп-общение, обсуждение планов работы, трудностей, необходимой помощи; установление конференц-связи для обсуждения общих вопросов; проведение вебинаров по обмену опытом и другие виды IT-взаимодействия. Активизация страницы «У истоков профессии» на сайте института с целью передачи необходимой информации.

Открытие возможности всем членам проекта участвовать в общении (в условиях форума), делиться трудностями и успехами, рассказывать о новых потребностях и идеях, по мере возможности оказывать друг другу дистанционную помощь.

Создание сетевого пространства подразумевает также взаимодействие молодых учителей, участников программы, между собой для обмена опытом и выполнения групповых проектов (обмен адресами электронной почты и скайпа) и презентацию лучших творческих проектов на сайте института и сайтах территориальных Школ молодого учителя.